



คู่มือการศึกษากิจกรรม ศาสตร์พระราชาสู่สารานุกรม

๑. ฐาน ศาสตร์พระราชาสู่สารานุกรม

สถานที่ : อาคารพรายนภา ชั้น ๑ ห้องสมุด

๒. วิทยากรแกนนำ

๑. นางสาวสุพารัตน์ บุญพูนเลิศ
๓. วัตถุประสงค์ของแหล่ง / ฐานเรียนรู้
 ๑. มีความรู้เรื่องในเรื่องสารานุกรมที่บูรณาการการเรียนรู้ภาษาไทย และห้องสมุด
 ๒. อธิบายหลักการและขั้นตอนในการถอดบทเรียนรู้เรื่องสารานุกรม
 ๓. สามารถเลือกหัวข้อในการถอดบทเรียนสารานุกรมได้

๔. กิจกรรม

๑. ศึกษาหลักการของแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด
๒. เลือกหัวข้อในการถอดบทเรียนเรื่องสารานุกรม

๕. สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้ เรื่องสารานุกรม
- ใบงานที่ ๑ แบบฟอร์มการถอดบทเรียนเรื่องสารานุกรม

๖. ความรู้ที่ได้รับจากฐานการเรียนรู้

ศาสตร์พระราช

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
- ภูมิสังคม
- การมีส่วนร่วม
- ความเพียร
- รู้-รัก-สามัคคี

ศาสตร์ท้องถิ่น

- เครื่องมือทางการเกษตรในท้องถิ่น

ศาสตร์สากล

ความหมายของสารานุกรม

สารานุกรม (Encyclopedias) เป็นหนังสืออ้างอิงที่มีความสำคัญและใช้กันอย่างแพร่หลายในฐานะที่เป็นแหล่งสรรพวิทยาความรู้อันเป็นพื้นฐานโดยทั่ว ๆ ไป โดยรวบรวมความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะเขียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชา แล้วนำมาเรียบเรียงไว้ตามลำดับตัวอักษร หรือแบ่งเป็นหมวดหมู่วิชา สารานุกรมมีทั้งเล่มเดี่ยวจบและเป็นชุดหลายเล่มจบ

ประโยชน์ของสารานุกรม

สารานุกรมจะให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในทุกแขนงวิชา ให้คำอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ไว้อย่างละเอียดทั้งในเชิงประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการตลอดจนความรู้ทั่วไป เหมาะที่จะทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและเป็นคู่มือบรรณารักษ์ในการบริการตอบคำถามเป็นอย่างดี ประโยชน์ของสารานุกรมกล่าวสรุปได้ดังนี้

๑. ใช้เป็นแหล่งข้อมูลค้นหาคำตอบเกี่ยวกับข้อเท็จจริงได้ทุกแขนงวิชา

๒. ข้อเท็จจริงในหนังสือสารานุกรมเชื่อถือได้ เพราะเป็นหนังสือที่เขียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ
๓. ใช้เป็นแหล่งศึกษาพื้นฐานความรู้ในเชิงประวัติความเป็นมา และวิวัฒนาการของศาสตร์ในสาขาต่าง ๆ อย่างทั่วถึง
๔. ได้ความรู้ที่ทันสมัยเพราะมีการปรับปรุงเนื้อหาทุกๆปี
๕. ผู้ใช้สามารถค้นหาคำตอบได้สะดวกและรวดเร็ว เพราะมีเครื่องมือช่วยค้น คือดรรชนี (Index)
๖. ผู้ใช้สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพราะมีการจัดเรียงลำดับเนื้อเรื่องอย่างมีระเบียบ
๗. ใช้เป็นคู่มือของบรรณารักษ์ในการบริการตอบคำถามได้เป็นอย่างดี

วิธีใช้สารานุกรม

๑. พิจารณาว่าเรื่องที่ต้องการเป็นความรู้พื้นฐาน หรือความรู้เป็นเรื่องเฉพาะวิชา
๒. เลือกใช้สารานุกรมให้ถูกกับเรื่องที่ต้องการ เช่น
 - ๒.๑ ความรู้พื้นฐานง่าย ๆ สั้น ๆ
 - ๒.๒ ความรู้พื้นฐานอย่างละเอียดใช้สารานุกรมทั่วไปสำหรับผู้ใหญ่
 - ๒.๓ ความรู้เฉพาะวิชา ให้เลือกใช้สารานุกรมเฉพาะวิชา ซึ่งแบ่งออกเป็นสาขาวิชาต่าง ๆ
๓. เปิดดูดรรชนีเพื่อดูเรื่องที่ต้องการค้นหาว่าอยู่ในเล่มใด หน้าเท่าไร โดยพิจารณาให้ถูกกับลักษณะของ

สารานุกรม เช่น

- ๓.๑ เปิดดูดรรชนีท้ายเล่ม (สารานุกรมสำหรับเยาวชนและสารานุกรมบางชุดดรรชนีอยู่

ด้านหน้า)

- ๓.๒ เปิดดูดรรชนีที่เล่มสุดท้ายของชุด (สารานุกรมสำหรับผู้ใหญ่และสารานุกรมบางชุดอยู่ท้าย

เล่ม)

๔. ดูอักษรนำเล่ม หรือคำแนะนำที่สันหนังสือ เพื่อดูว่าเรื่องที่ต้องการอยู่เล่มใด

๕. ก่อนใช้สารานุกรมแต่ละชุดควรอ่านวิธีใช้เป็นลำดับแรก แล้วจึงค้นหาเรื่องที่ต้องการ

สารานุกรมจำแนกได้ ๒ ประเภท คือ

๑. สารานุกรมทั่วไป (General Encyclopedias) เป็นหนังสือสารานุกรมที่รวบรวมความรู้ทุกแขนง มีทั้งให้ข้อมูลอย่างละเอียดและอย่างสังเขปอธิบายเรื่องราวเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทุกแขนง เช่น สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ World Book Encyclopedia ฯลฯ

๒. สารานุกรมเฉพาะวิชา (Subject Encyclopedias) เป็นสารานุกรมที่รวบรวมความรู้สาขาใดสาขาหนึ่งหรือรวบรวมเรื่องราวแขนงวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ จะอธิบายเรื่องราวรายละเอียดลึกซึ้งกว่าสารานุกรมทั่วไป เช่น สารานุกรมวิทยาศาสตร์ สารานุกรมวัฒนธรรมภาคใต้ ฯลฯ

สารานุกรมที่ควรรู้จัก

๑. สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน โดยราชบัณฑิตยสถาน
๒. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๓. The New Encyclopedia Britannica
๔. World Book Encyclopedia

๗. ความสอดคล้องกับหลักการทรงงาน

รู้-รัก-สามัคคี

รู้ - การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมด รู้ถึงปัญหา และรู้ถึงวิธีแก้ปัญหา

รัก - เมื่อเรารู้ครบด้วยกระบวนการแล้ว จะต้องเห็นคุณค่า เกิดศรัทธา เกิดความรักที่จะเข้าไปลงมือ

ปฏิบัติแก้ปัญหานั้น

สามัคคี - เมื่อถึงขั้นลงมือปฏิบัติต้องคำนึงเสมอว่าเราทำคนเดียวไม่ได้ ต้องร่วมมือร่วมใจ สามัคคีกันเป็น

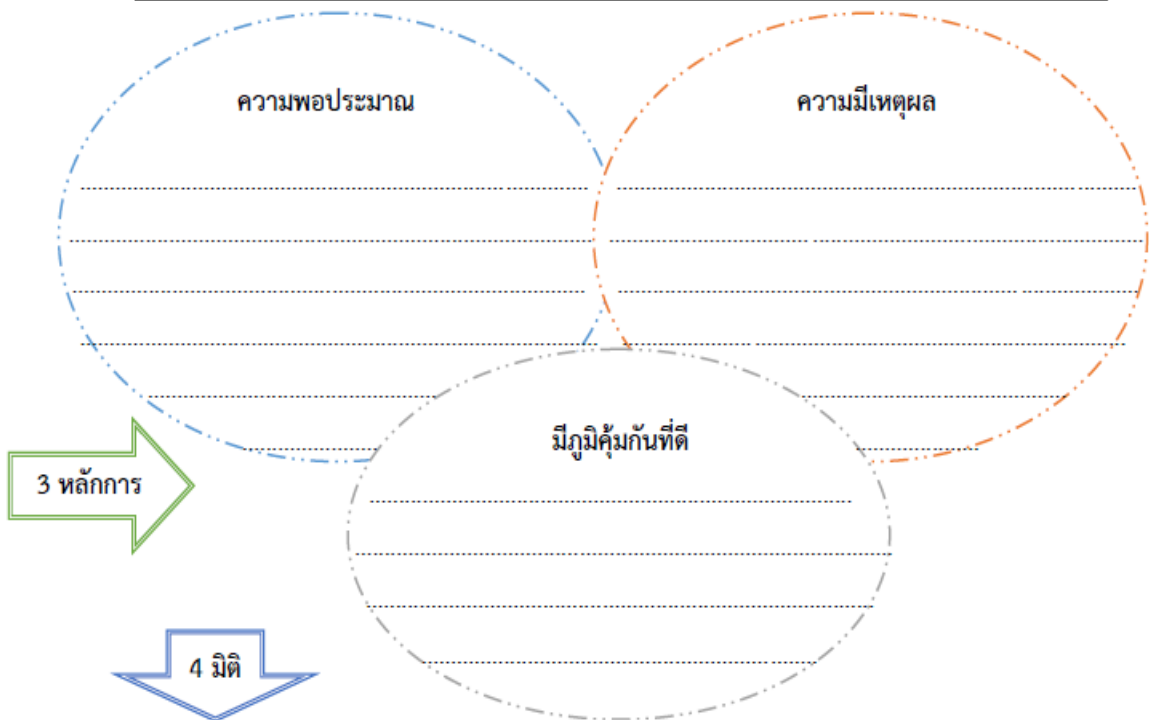
หมู่คณะ จึงจะเกิดพลังในการแก้ปัญหาให้ลุล่วงด้วย

๘. ถอดบทเรียนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำฐานการเรียนรู้

ชื่อฐาน ศาสตร์พระราชาสู่สารานุกรม

วิเคราะห์ความสอดคล้อง 2 เจนใจ 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์

	เจ็อนใจความรู้	เจ็อนใจคุณธรรม
2 เจ็อนใจ



มิติด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ	มิติด้านสังคม	มิติด้านสิ่งแวดล้อม	มิติด้านวัฒนธรรม
.....
.....
.....

3 ศาสตร์

ศาสตร์พระราชา	ศาสตร์สากล	ศาสตร์ท้องถิ่น
.....
.....
.....

๙. การนำไปประยุกต์ใช้

- นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม

๑๐. การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบงาน
- ตรวจสอบผลงาน/ประเมินโครงการ
- แบบสอบถาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ผังภาพที่ 2 ผังแสดงการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (BED)
แผนการจัดการเรียนรู้ “สารานุกรม” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของสารานุกรม
๒. นักเรียนอธิบายลักษณะของสารานุกรม
๓. นักเรียนบอกประโยชน์ของสารานุกรม
๔. นักเรียนอธิบายวิธีการใช้สารานุกรม
๕. นักเรียนอธิบายประเภทของสารานุกรม
๖. นักเรียนบอกประโยชน์ของสารานุกรม

สาระสำคัญ : สารานุกรม เป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ทุกสาขาวิชามีทั้งเล่มเดี่ยวจบ หลายเล่มจบ ซึ่งเรียกว่าเป็นชุด การเสนอความรู้อยู่ในรูปของบทความ เขียนโดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาสารานุกรมเป็นแหล่งสำหรับค้นหาความรู้เบื้องต้นในทุกเรื่องของแต่ละสาขาวิชา มีการจัดเรียงเนื้อหาตามลำดับอักษรตอนท้ายบทความมักลงชื่อผู้เขียนบทความ และรายชื่อหนังสือบรรณานุกรมไว้ด้วยมีตรรกะช่วยค้นคว้าซึ่งอาจอยู่ตอนท้ายของแต่ละเล่ม หรือรวมอยู่เล่มสุดท้ายของชุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายและลักษณะของสารานุกรมได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถถอดบทเรียนจากสารานุกรมได้ (P)
๓. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของสารานุกรม
๒. ลักษณะของสารานุกรม
๓. ประเภทของสารานุกรม
๔. ประโยชน์ของสารานุกรม
๕. วิธีการใช้สารานุกรม
๖. ประโยชน์ของสารานุกรม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร :** อธิบาย เขียน
- ความสามารถในการคิด :** คิดวิเคราะห์ แปลความหมาย อภิปรายผล สรุปผล
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต :** ใช้กระบวนการกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้ใหม่แล้วสรุปเป็นความรู้

อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมศักยภาพตนเอง/กลุ่ม ใช้ความรู้สติปัญญาเตรียมพร้อมและวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบรอบคอบ สมเหตุสมผล

มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนตั้งใจรับผิดชอบทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. หลักฐานการเรียนรู้

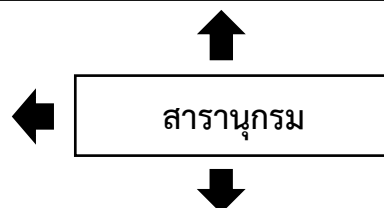
ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงาน เรื่อง สารานุกรม

ถอดบทเรียนผลไม้ เรื่อง สารานุกรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้าน K	ตรวจใบงานการถอดบทเรียนสารานุกรม	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษาใบความรู้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

สื่อการเรียนรู้ : ใบสรุปความรู้ ใบงานสารานุกรม

แหล่งเรียนรู้ : ห้องสมุดโรงเรียนสวายวิทยาการ

เวลา : ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สารานุกรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ครูและนักเรียนทักทายกัน และครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้จะเรียน เรื่อง สารานุกรม

(ครู : มีภูมิคุ้มกัน)

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน (ครูพอประมาณ) โดยครูคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

(ครู : คุณธรรม และมีภูมิคุ้มกัน) นักเรียนในกลุ่มร่วมกันกำหนดหน้าที่ของสมาชิกให้เหมาะสมกับความสามารถ (นักเรียน : พอประมาณ และสังคม)

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายความสำคัญของสารานุกรมเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะเรียนใหม่ โดยครูยกตัวอย่างของหนังสือสารานุกรมให้ร่วมกันวิเคราะห์ ด้วยชุดคำถาม๑ (ครูและนักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสังคม)

๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนรู้เป้าหมายการเรียนรู้ โดยใช้ชุดคำถาม๒ (ครู : มีภูมิคุ้มกัน)

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง สารานุกรม ในเวลา ๑๕ นาที

(นักเรียน : ความรู้)

๖. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการอ่านใบความรู้เรื่อง สารานุกรม ก่อนที่จะให้นักเรียนลงมือทำใบงาน เรื่อง การใช้สารานุกรม ใช้ชุดคำถาม๓ (ครูและนักเรียน : มีภูมิคุ้มกัน และความรู้)

๗. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงาน เรื่อง การใช้สารานุกรม และใช้ชุดคำถาม ๔- ๕ เพื่อให้นักเรียนได้วางแผนในการทำงานและร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญการมีคุณธรรมทั้งของตนเองและของกลุ่มที่จะทำให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จตามเวลาที่กำหนด (ครูและนักเรียน : มีภูมิคุ้มกัน)

๘. หลังจากครูอธิบายคำชี้แจงใบงาน เรื่อง การใช้สารานุกรมเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มลงมือทำใบงาน เรื่อง สารานุกรมได้ (ครูและนักเรียน : มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน)

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องการใช้สารานุกรม (นักเรียน : มีเหตุผล และสังคม)

๑๐. ครูให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างสรุป โดยครูนำชุดคำถาม๖ ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเรื่อง สารานุกรม จำนวน ๓ กลุ่ม โดยเน้นกลุ่มนักเรียนที่มีจิตอาสา กลุ่มละ ๕ นาที (ครูพอประมาณ)

๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) แล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ในใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์ราชาสู่สารานุกรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) โดยใช้ชุดคำถาม ๗-๑๐ (นักเรียน : สังคม)

๑๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารานุกรมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) ไปใช้ในการเรียนในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สารานุกรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

๑. เมื่อนักเรียนต้องการศึกษาหาความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และต้องการหลักฐานการอ้างอิง นักเรียนจะสามารถศึกษาได้จากที่ใด (ความรู้ก่อนเรียน)
๒. นักเรียนคิดว่าหนังสือสารานุกรมสามารถปรับใช้ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
๓. จากการศึกษาใบความรู้ เรื่อง สารานุกรม นักเรียนคิดว่าหนังสือสารานุกรมมีประโยชน์ในด้านใด และมีวิธีการใช้อย่างไรถึงจะถูกต้องและเหมาะสมต่อวัย (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้งานสำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน, พอประมาณ)
๕. การปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายงานจากกลุ่ม นักเรียนจำเป็นจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

๖. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องปฏิบัติงานกลุ่มและร่วมกันทำงานกลุ่ม (เหตุผล)
๗. การใช้สารานุกรมมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร (เหตุผล)
๘. การใช้สารานุกรมมีหลักการใช้อย่างไรบ้างจึงจะเหมาะสมกับวัย (เหตุผล)
๙. สารานุกรมมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร (เหตุผล)
๑๐. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ เรื่อง สารานุกรมแล้วนักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไร เพื่อดำรงชีวิตของนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้และเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ผังภาพที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ “สารานุกรม” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง
๕.๑ ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ความหมายของสารานุกรม ๒. ลักษณะของสารานุกรมเศรษฐกิจ ๓. ประเภทของสารานุกรม ๔. ประโยชน์ของสารานุกรม		คุณธรรมของครู ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีความยุติธรรม ๔. ตรงต่อเวลา	
๕. วิธีการใช้สารานุกรม ๖. หลักปรัชญาของพอเพียง ๗. จิตวิทยาในการสอน			
หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ประเด็น			
เนื้อหา	- เนื้อหาสารานุกรมสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและวัยของผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนรู้ประเภทวิธีการใช้สารานุกรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- สรุปเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา - เรียงเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้
เวลา	- กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรม และวัยของผู้เรียน	- จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมไว้เกินจริงเล็กน้อยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดระหว่างจัดกิจกรรม
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนนักเรียน - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด - มอบหมายและภาระงานและชิ้นงานเหมาะสมกับความสามารถผู้เรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้	- ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงตามความสามารถ - เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับภาระงานได้	- แบ่งกลุ่มค่าความสามารถของนักเรียน - เตรียมชุดคำถามและพร้อมสำรวจกิจกรรมการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา
สื่อ/อุปกรณ์	จำนวนใบความรู้ ใบงานเหมาะสมกับกิจกรรม และปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	- ต้องการให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	- เตรียม สื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ - มีความชำนาญในการใช้สื่ออุปกรณ์
แหล่งการเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้	- ห้องสมุดโรงเรียนสวายวิทยาการเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด	- ต้องการให้นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ในห้องสมุดปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอน
การประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลงานและประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	- ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- เตรียม สื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ - มีความชำนาญในการใช้สื่ออุปกรณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 แผ่นที่ ๖ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สารานุกรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง
 ๖.๑ ได้เรียนรู้หลักคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ ๑. ลักษณะของสารานุกรม ๒. ประโยชน์ของสารานุกรม ๓. วิธีการใช้สารานุกรม	คุณธรรม ๑. ความสามัคคีในกลุ่ม ๒. ความรับผิดชอบ ๓. แบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
--	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน ๒. นักเรียนใช้สื่อใบความรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	๑. นักเรียนรู้ประเภท และวิธีการใช้สารานุกรมจากการเรียนเรื่องสารานุกรม ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่อง สารานุกรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. วางแผนการทำงานกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. ศึกษาการใช้สารานุกรมมาล่วงหน้า เพื่อความเข้าใจในการเรียนยิ่งขึ้น

๖.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน			
	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารานุกรม	- ให้ความร่วมมือในการตอบคำถามเป็นดี - เป็นผู้นำเสนอและผู้ฟังที่ดี	- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับเรื่องสารานุกรมไปใช้ได้ถูกต้อง	- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหา และดูแลทรัพยากร
ทักษะ	- นักเรียนสามารถสืบค้น และนำเสนอสารานุกรมได้	- ทำงานร่วมกันภายในกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ และมีความสุข	- จัดเก็บสารานุกรมชั้นชั้นหลังการใช้งานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	- นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของการใช้สารานุกรมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- มีความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม	- เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้	- เกิดความตระหนักในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

รูปภาพกิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่สารานุกรม

